

Schoolrapportage 2022-2023

Basisschool Erica Rhenen



Inhoudsopgave

| | |
|--|-----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1 Inleiding | 3 |
| 1.1 Inleiding | 3 |
| 2 Eigen kwaliteit | 4 |
| 2.1 Inleiding | 4 |
| 2.2 Parels | 4 |
| 3 Eindresultaten | 6 |
| 3.1 Inleiding | 6 |
| 3.2 Schoolweging | 6 |
| 3.3 Schoolweging/spreiding | 6 |
| 3.4 Eindresultaten | 7 |
| 3.5 Referentieniveaus | 8 |
| 3.6 Referentieniveaus / schoolnormen | 9 |
| 3.7 Prognose | 10 |
| 4 Tussenresultaten - Trendanalyse | 12 |
| 4.1 Inleiding | 12 |
| 4.2 Totaaloverzicht | 12 |
| 4.3 Rekenen en Wiskunde | 14 |
| 4.4 Begrijpend lezen | 17 |
| 4.5 Spelling | 19 |
| 4.6 Technisch lezen | 23 |
| 5 Doorstroom | 25 |
| 6 Adviezen vervolgonderwijs | 26 |
| 6.1 Inleiding | 26 |
| 6.2 Adviezen | 26 |
| 6.3 Adviezen per schooljaar | 26 |
| 6.4 Heroverwegingen | 27 |
| 6.5 Vervolgsucces | 27 |
| 7 Leerlingen | 29 |
| 7.1 Inleiding | 29 |
| 7.2 Leerlingaantallen | 29 |
| 8 Actiepunten 2022-2023 | 30 |

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Onze school moet en wil kwaliteit leveren; wij willen een goede school zijn. Daarom is het nodig om jaarlijks zicht te krijgen op de meest belangrijke kwaliteitsaspecten van onze school. Deze schoolrapportage laat zien wat er goed gaat, wat er nog niet goed gaat, wat er beter kan en wat er beter moet met betrekking tot:

- de basiskwaliteit van onze school (inspectie-eisen)
- de eigen kwaliteit van onze school (eigen ambities)
- de eind- en tussenresultaten
- de veiligheid op school
- de door- en uitstroom






Ons schoolrapport geeft de kengetallen per onderdeel, een analyse van de gegevens en de aandachtspunten voor onze school.

2 Eigen kwaliteit

2.1 Inleiding

Als school hebben we in het vierjarige schoolplan onder meer de 'eigen kwaliteitsaspecten' beschreven. Eigen kwaliteitsaspecten komen bovenop de standaard basiskwaliteit. In deze middenopbrengsten staan de parels van onze school genoemd. Het gaat daarbij dus om specifieke eigen kwaliteit die de basiskwaliteit ontstijgt.

2.2 Parels

| | Parel |
|---|--|
|  | Op onze school heerst er een goede sfeer, kunnen leerlingen zichzelf zijn |
|  | Binnen onze school is er veel aandacht voor wat een individuele leerling nodig heeft |
|  | Er is aandacht voor de kunstzinnige vorming van kinderen, waaronder muziek |
|  | We zijn een bevlogen team dat voortdurend zoekt naar verbetering van de onderwijskwaliteit |
|  | Leesbevordering staat hoog in het vaandel, gemiddelde leesresultaten zijn van hoog niveau |

Gegevens afkomstig uit schoolplan 2023-2027

Analyse en conclusies

* Parel 1: Net voor de zomer van 2022 is door de ouders de oudervragenlijst Veiligheid vanuit WMKPO ingevuld. De school scoorde hier gemiddeld ruim voldoende met 3,4 punten op een schaal van 1 tot 4. De school scoorde voor veiligheid het cijfer "8. De stelling "mijn kind heeft het naar zijn of haar zin op school" scoorde "8,1". Uit de vragenlijst burgerschap, door de groepen 7 en 8 net voor de zomer ingevuld, kwam naar voren, dat het taalgebruik van de kinderen aandacht nodig heeft. Kinderen ervaren uitspraken van andere kinderen soms als "kwetsend", zo gaf ook de leerlingenraad aan. Hierop heeft de leerlingenraad in het najaar posters gemaakt met als thema "schelden doet wel pijn" en hebben ze zelf toneelstukjes geschreven over pesten/kwetsend taalgebruik. Deze zijn voor de voorjaarsvakantie van 2023 opgevoerd in de bovenbouw.

* Parel 2: Door middel van inzet van de workshops, instrumentale muzieklessen voor de groepen 2 en het project "Klassenorkest" voor de groepen 6 is er extra aandacht besteed aan de muzikale ontwikkeling. Ook dit schooljaar worden we begeleid vanuit Kunst Centraal. Tijdens de studiedag in het najaar van 2022 was hernieuwde aandacht voor bevordering van "het creatieve proces", bijvoorbeeld vanuit onze methode "Eigenwijs Digitaal." Ook zijn we in samenwerking met Kunst Centraal en de gemeente aan het onderzoeken hoe we uitvoering kunnen geven aan ons motto op gebied van kunstzinnige vorming: "De wereld in de klas en met de klas de wereld in." We zijn bezig om een vast excursie-aanbod voor alle groepen op te zetten, waarbij het cultureel erfgoed van Rhenen en omgeving tevens betrokken wordt.

* Parel 3: Kinderen uit groep 3 tot en met 8 werken met Topontdekkers, de opvolger van Topondernemers. De coördinatoren (Topmasters) geven op meerdere momenten tijdens het schooljaar impulsen om het werken met de methode nog beter vorm te geven. Dit schooljaar wordt er door de Topmasters onderzoek gedaan naar een mogelijk andere methode. De kans bestaat echter ook, dat we na komend schooljaar met Topontdekkers blijven werken. Het vervolg nemen we mee in het nieuwe schoolplan.

* Parel 4: Door middel van het met regelmaat houden van jaargroepenoverleggen, groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en het maken van analyses van resultaten (zoals in dit document) werken we voortdurend aan de verbetering van het onderwijs. We werken dit schooljaar met een PLG "Gelijke Kansen". Vier leerkrachten en de directie verdiepen zich in onderzoeken en literatuur die aangeven hoe we de kansen voor al onze leerlingen kunnen vergroten. Input vanuit deze PLG-werkgroep zal worden meegenomen in het onderwijsachterstandenbeleid, dat onderdeel uitmaakt van het nieuwe schoolplan.

* Parel 5: Er is veel aandacht voor wat individuele kinderen nodig hebben. De school kent een stevige ondersteuningsstructuur met veel ambulante tijd voor ib-ers, een RT-er en 7 onderwijsassistenten. De groepen worden bewust klein gehouden (gemiddeld 22 leerlingen). Vanuit het samenwerkingsverband is de Ericaschool gekenmerkt als "meer inclusieve school".

* Parel 6: Ons leesplein blijft een prachtig middel om de kinderen in aanraking te laten komen met een uiteenlopende collectie lees- en informatieve boeken. De kinderkeukens worden naast de workshops met regelmaat ingezet.

3 Eindresultaten

3.1 Inleiding

In dit hoofdstuk beschrijven we de eindresultaten van onze school (groep 8) over een periode van drie jaar. Onze school gebruikt de centrale eindtoets (Cito). De Inspectie van het Onderwijs heeft bij alle typen eindtoetsen een ondergrens vastgesteld op basis van het gewicht van de school. Deze ondergrens functioneert als een norm. Een groene score van de school is een score boven de ondergrens (zie tabel) en een rode score is een score onder de ondergrens (zie tabel). De ondergrenzen worden gepubliceerd in de Regeling Leerresultaten PO. Niet alleen de eindscore is van belang, ook moeten voldoende leerlingen het referentieniveau 1F, dan wel 1S/2F behalen. Voor 1F hanteren we de norm 96%, voor 1S/2F is onze norm 60%.

3.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

| Schooljaar | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging | Gem. categorie |
|-------------|--------------|-----------|-----------|------------------------|------------------------|
| | | | | 3 schooljaren | 3 schooljaren |
| 2022 / 2023 | 30,22 | 30-31 | 6,96 | 30,12 19/20 - 21/22 | 30-31 19/20 - 21/22 |
| 2021 / 2022 | 30,22 | 30-31 | 6,96 | | |
| 2020 / 2021 | 30,14 | 30-31 | 7,13 | | |

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

De kenmerken van onze schoolpopulatie, die de schoolweging bepalen, zijn de laatste jaren nagenoeg gelijk gebleven. De kinderen van onze school komen uit verschillende wijken in heel Rhenen. Het opleidingsniveau van ouders varieert van basisonderwijs tot universitair. De laatste jaren zijn er veel kinderen op onze school gekomen met een andere thuistaal, waaronder kinderen die gevlucht zijn. Dit vraagt iets van ons onderwijsaanbod en begeleiding op het gebied van de taalontwikkeling. We hebben dan ook een Arabisch sprekende onderwijsassistente in dienst. Het aantal NT-2 leerlingen is de laatste 3 jaren toegenomen. In ons VVE-beleid / onderwijsachterstandenbeleid, dat meegenomen wordt in het nieuwe schoolplan, willen we hiermee expliciet rekening houden. Hierbij trekken we op met de VVE-coördinator van de Springplank.

3.3 Schoolweging/spreiding

De schoolweging wordt bepaald door het CBS en loopt van ca. 20 tot ca. 40. Een score dichtbij de 20 is een lage schoolweging. Een lage schoolweging voorspelt (gemiddeld) hoge eindresultaten en er is (gemiddeld) sprake van (veel) stimulerende factoren. Een hoge schoolweging voorspelt (gemiddeld) lage eindresultaten en er is (gemiddeld) sprake van (veel) belemmerende factoren.

Het spreidingsgetal dat ook door het CBS wordt bepaald, loopt van ca. 3 tot ca. 9. Hoe lager het spreidingsgetal, hoe minder verschillen tussen de leerlingen, gelet op de schoolweging; er is sprake van homogeniteit. Hoe hoger het spreidingsgetal, hoe groter de verschillen tussen de leerlingen; er is sprake van heterogeniteit.

De mogelijkheden op basis van de Schoolweging en de Spreiding

| | | SPREIDING | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|------------------|-------------|---|-------------|------------------|
| | | ⇐ Homogene groep minimaal differentiëren | | | Heterogene groep ⇨ maximaal differentiëren | | |
| | | | zeer klein [3-4] | klein [4-5] | gemiddeld [5-7] | groot [7-8] | zeer groot [8-9] |
| S C H O O L W E G I N G | ↑ Voorspelt hoge resultaten | zeer laag [20-23] | | | | | |
| | | laag [23-27] | | | | | |
| | | gemiddeld [27-33] | | | 30,2 7 | | |
| | Voorspelt lage resultaten ↓ | hoog [33-37] | | | | | |
| | | zeer hoog [37-40] | | | | | |

● Schoolweging en spreiding 2022 / 2023

Analyse en conclusies

Onze schoolweging is gemiddeld/groot te noemen. De schoolspreiding was vorig schooljaar "groot" en valt nu net in de categorie "gemiddeld" en impliceert een vrij hoge mate van heterogeniteit. Dat vraagt veel van leerkrachten omdat de niveauverschillen in de school groot zijn. Het feit, dat wij worden aangemerkt als "meer inclusieve" school, maakt de uitdaging nog groter om aan de onderwijsbehoeften van ieder kind te voldoen. Dat wij een "meer inclusieve school" zijn is te merken aan:

- Het lage verwijzpercentage. In principe verwijzen we geen kinderen naar het SBO en alleen naar het SO, wanneer het gedrag over de grenzen van de school heen gaat en de veiligheid van de leerling, leerkracht en/of klasgenoten niet meer kan worden gegarandeerd.
- Verschillende kinderen met zeer specifieke onderwijsbehoeften in onze school, waarvoor wij voortdurend op zoek zijn naar een passend onderwijsaanbod. Denk hierbij aan dove of blinde leerlingen, kinderen in een rolstoel, kinderen met het syndroom van Down of leerlingen die cognitief voor alle vakken werken volgens een eigen leerlijn.
- De ondersteuningsstructuur van de school met 7 onderwijsassistenten, een RT-er, een eigen gedragspecialist,

3.4 Eindresultaten

De eindresultaten van schooljaar 2022-2023 worden meegenomen in de schoolrapportage van juni 2023. De Centrale Eindtoets is afgenomen in april 2023.

| | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|--|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Schoolweging (gem. 3 schooljaren) | 30,1 | 30,1 | 30,1 |
| Schoolwegingscategorie | 30-31 | 30-31 | 30-31 |
| Eindoets | Centrale eindtoets PO (t/m 2019) | Centrale eindtoets (CET) | Centrale eindtoets (CET) |
| Aantal leerlingen | 40 / 40 | 44 / 44 | 31 / 31 |
| Aantal leerlingen ontheffing | 2 | 1 | 0 |
| Score | 537 | 537 | 532,1 |
| Percentage ten minste 1F | | | |
| 1F Lezen | 100% | 100% | 96,8% |
| 1F Taalverzorging | 100% | 100% | 80,6% |
| 1F Rekenen | 97,5% | 95,4% | 90,4% |
| Percentage 1S/2F | | | |
| 2F Lezen | 75% | 77,3% | 64,5% |
| 2F Taalverzorging | 60% | 70,5% | 51,6% |
| 1S Rekenen | 52,5% | 56,8% | 32,3% |
| Percentage behaalde referentieniveaus | | | |
| 1F - gem. van 3 jaar | 96,8% | 97,9% | 96,2% |
| 1S/2F - gem. van 3 jaar | 60,5% | 63,5% | 61,2% |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

De leerlingen van onze groepen 8 scoorden in de afgelopen jaren voor taal en lezen allemaal minimaal op het fundamentele niveau. Dit schooljaar konden we de 100% hierin niet vasthouden. Vooral het percentage 1F op taalverzorging is fors lager, maar gemiddeld over 3 schooljaren komen we hierbij nog boven de ondergrens uit. Ook de percentages op 1S/2F zijn fors lager dan voorgaande twee schooljaren, waarbij we ook hierin gemiddeld nog boven de ondergrens kunnen blijven.

Deze lagere scores lagen, gezien de resultaten in de afgelopen schooljaren, in de lijn der verwachting, hoewel we het afgelopen schooljaar extra hebben ingezet op de groepen 8 door bijvoorbeeld op diverse momenten de groep te splitsen en zo met kleinere instructiegroepen te werken.

3.5 Referentieniveaus

De eerste tabel geeft naast de schoolweging ook de zogenaamde signaleringswaarden voor resp. 1F en 1S/2F. Deze zijn vastgesteld door de Inspectie van het Onderwijs. De signaleringswaarde voor 1F is gelijk voor alle scholen: 85%. De signaleringswaarden voor 1S/2F zijn afhankelijk van de schoolweging. De behaalde scores zijn de gemiddelde scores voor de referentieniveaus 1F resp. 1S/2F over de laatste drie jaar. De behaalde scores kunnen in de tabel vergeleken worden met de signaleringswaarde.

| Schooljaar | Categorie | Landelijk gemiddelde | | Signaleringswaarden (Correctiewaarden) | | Behaalde referentieniveaus | | % ≥ TL/Havo advies |
|-------------|-------------|----------------------|-------|---|------------------|----------------------------|-------------|-----------------------|
| | | 1F | 1S/2F | 1F | 1S/2F | 1F | 1S/2F | |
| | gem. 3 jaar | | | | | gem. 3 jaar | gem. 3 jaar | |
| 2020 / 2021 | 30-31 | 95,9% | 60,2% | 85% | 47,3% | 96,8% | 60,5% | 51% |
| 2021 / 2022 | 30-31 | 95,9% | 60,2% | 85% | 47,3% | 97,9% | 63,5% | 71% |
| 2022 / 2023 | 30-31 | 95,9% | 60,2% | 85% (80%) | 47,3% (39,5%) | 96,2% | 61,2% | 39% |

● boven de signaleringswaarde ● tussen de signaleringswaarde en de correctiewaarde ● onder de signaleringswaarde

Vergelijking 2022 / 2023

| Omschrijving | 09JE | Vergelijkingsgroep | Vershil |
|--------------------------------|-------|--------------------|---------|
| Schoolweging (CBS) | 30,2 | gemiddeld [27-33] | |
| Spreading (CBS) | 7 | gemiddeld [5-7] | |
| 1F - gem. van 3 jaar | 96,2% | 95,3% | +0,9% |
| 1S/2F - gem. van 3 jaar | 61,2% | 58,5% | +2,7% |
| Aantal scholen in de benchmark | | 1283 | |
| Schoolwegingscategorie | 30-31 | | |
| 1F - landelijk gemiddelde | 96,2% | 95,9% | +0,3% |
| 1S/2F - landelijk gemiddelde | 61,2% | 60,2% | 1% |

Referentieniveau 1F per jaar

| Schooljaar | LL | 1F Lezen | 1F Taalverzorging | 1F Rekenen | 1F |
|-------------|----|----------|-------------------|------------|-------|
| 2020 / 2021 | 40 | 100% | 100% | 97,5% | 99,2% |
| 2021 / 2022 | 44 | 100% | 100% | 95,4% | 98,5% |
| 2022 / 2023 | 31 | 96,8% | 80,6% | 90,4% | 89,3% |

Referentieniveau 1S/2F per jaar

| Schooljaar | LL | 2F Lezen | 2F Taalverzorging | 1S Rekenen | 1S/2F | % ≥ TL/Havo advies |
|-------------|----|----------|-------------------|------------|-------|-----------------------|
| 2020 / 2021 | 40 | 75% | 60% | 52,5% | 62,5% | 51% |
| 2021 / 2022 | 44 | 77,3% | 70,5% | 56,8% | 68,2% | 71% |
| 2022 / 2023 | 31 | 64,5% | 51,6% | 32,3% | 49,5% | 39% |

Analyse en conclusies

Schoojaar 2022-2023:

Met een percentage van 89,3% op 1F en 49,5 op 1S/2F scoren we ook dit schooljaar boven de signaleringswaarde. Wel zijn de percentages van dit schooljaar onder het landelijk gemiddelde, maar omdat deze over een gemiddelde van drie schooljaren wordt genomen blijven we toch boven het landelijk gemiddelde.

Als gevolg van de lagere percentages op zowel 1F als 1S/2F niveau is ook het percentage kinderen dat op of hoger dan TL/Havo advies kreeg lager dan voorgaande twee schooljaren.

3.6 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities).

| Schooljaar | Categorie | Signaleringswaarden (Correctiewaarden) | | Schoolnormen | | Behaalde referentieniveaus | | % ≥ TL/Havo advies |
|-------------|-------------|---|------------------|--------------|-------|----------------------------|-------------|-----------------------|
| | | 1F | 1S/2F | 1F | 1S/2F | 1F | 1S/2F | |
| | gem. 3 jaar | | | | | gem. 3 jaar | gem. 3 jaar | |
| 2020 / 2021 | 30-31 | 85% | 47,3% | 96% | 60% | 96,8% | 60,5% | 51% |
| 2021 / 2022 | 30-31 | 85% | 47,3% | 96% | 60% | 97,9% | 63,5% | 71% |
| 2022 / 2023 | 30-31 | 85% (80%) | 47,3% (39,5%) | 96% | 65% | 96,2% | 61,2% | 39% |

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2022 / 2023

| | Categorie | Signaleringswaarde (Correctiewaarden) | Landelijk gemiddelde | Schoolnorm | Behaalde referentieniveau |
|-----------------------|-----------|--|-------------------------|------------|------------------------------|
| 1F (gem. 3 jaar) | 30-31 | 85% (80%) | 95,9% | 96% | 96,2% |
| 1S/2F (gem. 3 jaar) | 30-31 | 47,3% (39,5%) | 60,2% | 65% | 61,2% |
| 1F (2022 / 2023) | 30-31 | 85% (80%) | 95,9% | 96% | 89,3% |
| Lezen | 30-31 | - | 98,2% | 99% | 96,8% |
| Taalverzorging | 30-31 | - | 96,5% | 98% | 80,6% |
| Rekenen | 30-31 | - | 93,1% | 93,1% | 90,4% |
| 1S / 2F (2022 / 2023) | 30-31 | 47,3% (39,5%) | 60,2% | 65% | 49,5% |
| Lezen | 30-31 | - | 75,3% | 75% | 64,5% |
| Taalverzorging | 30-31 | - | 58,4% | 60% | 51,6% |
| Rekenen | 30-31 | - | 47,1% | 48% | 32,3% |

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

Schooljaar 2022-2023

Als school willen we de lat hoog leggen en hoge verwachtingen hebben van leerlingen. Daarom gaan we niet puur uit van de signaleringswaarden (de absolute ondergrens), maar stellen onze eigen normen die minimaal rond het landelijk gemiddelde liggen van de vergelijkingsgroep. Helaas is het dit schooljaar niet gelukt om onze eigen gestelde norm te behalen, hoewel we boven de signaleringswaarde scoren op alle gebieden. We kunnen concluderen dat de gestelde schoolnorm te ambitieus en niet reëel was gezien de gemiddelde behaalde resultaten van de huidige groep 8 in de afgelopen schooljaren.

3.7 Prognose

Om de prognose 1S/2F te bepalen, hebben we gebruik gemaakt van de onderstaande afbeelding.

| | | | | |
|-----|---------|-----|---------|-----------------------|
| A | I | VWO | 1S / 2F | % Advies >= TL/Havo |
| | B | II | | |
| C | | III | | |
| | D | IV | VMBO-T | |
| E | | V | VMBO-KB | |
| | VMBO-BB | | | |
| PRO | | | < 1F | % Advies PRO + overig |

Prognoses 1S/2F voor 2023 / 2024

| | %A + %B | Aantal toetsen | Aantal II [N=] | M6 | E6 | M7 | E7 | Gem. |
|---|---------|----------------|----------------|-----|-----|-----|-----|------|
| Cito Rekenen-Wiskunde M6 - E7 | %A + %B | 4 | 154 | 55% | 41% | 53% | 65% | 53% |
| Cito Begrijpend lezen M6 - E7 | %A + %B | 4 | 150 | 31% | 40% | 58% | 49% | 44% |
| CITO Spelling/Taalverzorging M6 - E7 | %A + %B | 4 | 156 | 50% | 49% | 63% | 78% | 60% |
| Percentage leerlingen op weg naar 1S/2F | %A + %B | 12 | 460 | 45% | 43% | 58% | 64% | 52% |

Gemiddelde prognoses laatste drie jaar

| Schooljaar | Rekenen | Lezen | Taalverzorging | Gem. | Sign. waarde | Land. gem. |
|-------------|---------------|---------------|----------------|------|--------------|------------|
| | %A + %B M6-E7 | %A + %B M6-E7 | %A + %B M6-E7 | | 1S/2F | 1S/2F |
| 2020 / 2021 | 58% | 57% | 64% | 60% | 47,3% | 60,2% |
| 2021 / 2022 | 41% | 34% | 54% | 43% | 47,3% | 60,2% |
| 2022 / 2023 | 53% | 44% | 60% | 52% | 47,3% | 60,2% |

Analyse en conclusies

Midden schooljaar 2022-2023 (februari 2023):

Tijdens de laatste meting van februari 2023 haalde reeds 58% van de leerlingen in groep 7 het 1S-niveau. Gezien het feit dat de schoolnorm voor eind groep 8 op 60% ligt, is dat al een heel mooie score. Voor spelling/taal wordt dit doel zelfs al gehaald. Rekenen heeft, zoals bekend, bij een aantal leerlingen in groep 7 extra aandacht nodig.

Daar waar bovenstaande prognose uitgaat van een "gemiddelde" van 49% over de afgelopen jaren is onze ervaring van de afgelopen jaren dat deze schatting veel lager ligt dan de scores die uiteindelijk in groep 8 gehaald gaan worden. Het systeem gaat immers uit van "een gemiddelde over 3 jaren."

4 Tussenresultaten - Trendanalyse

4.1 Inleiding

In de trendanalyse (het totaaloverzicht) zien we de tussen- en eindresultaten overzichtelijk weergegeven voor een periode van 3 jaar. We zien dan voor de huidige groepen hoe zij het in de voorgaande leerjaren hebben gedaan. In de daarop volgende paragrafen geven we voor elk vakgebied een analyse van de resultaten, die vervolgens worden gekoppeld aan uit te voeren acties.

4.2 Totaaloverzicht

Trendanalyse tussenresultaten

| | Leerjaar 5 | | | | | | Leerjaar 6 | | | | | |
|---------------------------------------|------------|-------|---------|-------|---------|-------|------------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | M3 | E3 | M4 | E4 | M5 | E5 | M4 | E4 | M5 | E5 | M6 | E6 |
| | 20 / 21 | | 21 / 22 | | 22 / 23 | | 20 / 21 | | 21 / 22 | | 22 / 23 | |
| CITO Begrijpend lezen - Totaal | | | 132 | 140,9 | 159,6 | 156,5 | 124 | 134,1 | 150,9 | 158,9 | 169,9 | 176,4 |
| CITO Drie-Minuten-Toets - Totaal | 21,5 | 29,5 | 46,4 | 56,6 | 71,5 | 77,1 | 49,2 | 52,9 | 63,3 | 74,7 | 85,6 | 91,3 |
| CITO Rekenen-Wiskunde - Totaal | 123 | 141,4 | 152,7 | 175,3 | 209,2 | 213 | 157,4 | 170,1 | 203,8 | 214,3 | 239,9 | 244,1 |
| CITO Spelling/Taalverzorging - Totaal | 164,8 | 216,2 | 234,4 | 258,8 | 294,5 | 315,5 | 234,4 | 257,2 | 290,1 | 312,9 | 323,6 | 333,9 |

▼ minder dan 10 deelnemers ● I ● II ● III ● IV ● V

| | Leerjaar 7 | | | | | | Leerjaar 8 | | | | | |
|---------------------------------------|------------|-------|---------|-------|---------|-------|------------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | M5 | E5 | M6 | E6 | M7 | E7 | M6 | E6 | M7 | E7 | B8 | M8 |
| | 20 / 21 | | 21 / 22 | | 22 / 23 | | 20 / 21 | | 21 / 22 | | 22 / 23 | |
| CITO Begrijpend lezen - Totaal | 149 | 153 | 163,5 | 170,7 | 192,5 | 195,1 | 163,8 | 168,9 | 181,8 | 192,4 | | 202,2 |
| CITO Drie-Minuten-Toets - Totaal | 69,2 | 74,8 | 85,3 | 89,1 | 96,3 | 104,4 | 84,5 | 84,2 | 86 | 96,5 | | 99,4 |
| CITO Rekenen-Wiskunde - Totaal | 202,6 | 213 | 226,1 | 238,9 | 255,6 | 265,3 | 229 | 236,5 | 251,7 | 259,1 | | 274,2 |
| CITO Spelling/Taalverzorging - Totaal | 300,7 | 309,9 | 322,1 | 334,9 | 355,2 | 371,3 | 317,4 | 336,2 | 355,3 | 352,2 | | 370,2 |

▼ minder dan 10 deelnemers ● I ● II ● III ● IV ● V

Analyse en conclusies

Als we de eindtoetsen van dit schooljaar vergelijken met de eindtoetsen van het vorige schooljaar zien we een score die vergelijkbaar en op een aantal onderdelen een niveau hoger is. Het enige onderdeel dat onvoldoende scoort is begrijpend lezen in groep 5. Dit is een opvallende daling van een II naar een IV score. Hiervoor worden diverse oorzaken benoemd; het minder aan bod geweest zijn van rijke teksten, SBD-materiaal en Cito-oefening. Dit wordt dan ook als actiepunt meegenomen naar het nieuwe schooljaar. Meest opvallende groei tov eind schooljaar 2021-2022 is te zien bij de scores van groep 7 op het gebied van Spelling. De groep is gemiddeld genomen met twee niveaus gegroeid naar een I score.

Als we de eindopbrengsten vergelijken met de middenopbrengsten zien we bij groep 5 een groei op het gebied van spelling na drie keer een gelijke score te hebben behaald. De rekenresultaten zijn hier sterk wisselend, mogelijk past de III score beter bij deze groep gezien de resultaten op voorgaande meetmomenten. Groep 6 heeft gemiddeld alle toetsonderdelen voldoende gescoord en is daarmee gegroeid op het gebied van begrijpend lezen. Rekenen en spelling zijn een niveau gezakt, maar passend in de trend. Groep 7 is een niveau gezakt op begrijpend lezen, dit huidige niveau past wellicht beter in de trend dan de mooie score op de middentoets op dit onderdeel. Verder een mooie groei van een niveau op het gebied van spelling naar gemiddeld een I score. Er is extra ingezet op spelling dmv huiswerk en het maken van extra oefenbladen. Ook zijn twee kinderen op een eigen leerlijn deze ronde niet meegenomen ivm uitstroom naar VSO.

Zeer trots zijn we op de hoge resultaten voor het technisch lezen: alle groepen scoren gemiddeld op het hoogste niveau.

4.3 Rekenen en Wiskunde

CITO Rekenen-Wiskunde 3.0/LIB: trend leerjaar 3

| Toetsmoment | LL | Norm | I-V | VS | VG | Norm | 1F | 1S/2F | Percentages I-V | | | | | |
|-------------|---------|------|-------|----|-------|-------|---------|-------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| M3 | 22 / 23 | 34 | 111,2 | IV | 109,9 | | | 0% | 0% | 29% | 24% | 18% | 12% | 18% |
| E3 | 22 / 23 | 34 | 135 | IV | 128 | +18,1 | (+23,8) | 0% | 0% | 24% | 29% | 24% | 9% | 15% |

CITO Rekenen-Wiskunde 3.0/LIB: trend leerjaar 4

| Toetsmoment | LL | Norm | I-V | VS | VG | Norm | 1F | 1S/2F | Percentages I-V | | | | | |
|-------------|---------|------|-------|-----|-------|-------|---------|-------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| M3 | 21 / 22 | 34 | 111,2 | IV | 106,6 | | | 0% | 0% | 35% | 24% | 15% | 12% | 15% |
| E3 | 21 / 22 | 35 | 135 | III | 136 | +29,4 | (+23,8) | 0% | 0% | 26% | 23% | 14% | 26% | 11% |
| M4 | 22 / 23 | 33 | 159,3 | III | 160,5 | +24,5 | (+22,8) | 0% | 0% | 27% | 15% | 18% | 21% | 18% |
| E4 | 22 / 23 | 35 | 179,9 | IV | 173,4 | +12,9 | (+19,6) | 0% | 0% | 31% | 17% | 17% | 23% | 11% |

CITO Rekenen-Wiskunde 3.0/LIB: trend leerjaar 5

| Toetsmoment | LL | Norm | I-V | VS | VG | Norm | 1F | 1S/2F | Percentages I-V | | | | | |
|-------------|---------|------|-------|-----|-------|-------|---------|-------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| M3 | 20 / 21 | 34 | 111,2 | II | 123 | | | 0% | 0% | 12% | 21% | 27% | 18% | 24% |
| E3 | 20 / 21 | 34 | 135 | III | 141,4 | +18,4 | (+23,2) | 0% | 0% | 15% | 15% | 32% | 27% | 12% |
| M4 | 21 / 22 | 33 | 159,3 | V | 152,7 | +11,3 | (+22,8) | 0% | 0% | 39% | 15% | 15% | 15% | 15% |
| E4 | 21 / 22 | 33 | 179,9 | IV | 175,3 | +22,6 | (+19,5) | 0% | 0% | 27% | 12% | 21% | 33% | 6% |
| M5 | 22 / 23 | 27 | 199,8 | II | 209,2 | +33,9 | (+20,9) | 0% | 0% | 15% | 15% | 19% | 30% | 22% |
| E5 | 22 / 23 | 25 | 211,7 | III | 213 | +3,8 | (+11,1) | 0% | 0% | 28% | 4% | 16% | 40% | 12% |

CITO Rekenen-Wiskunde 3.0/LIB: trend leerjaar 6

| Toetsmoment | LL | Norm | I-V | VS | VG | Norm | 1F | 1S/2F | Percentages I-V | | | | | |
|-------------|---------|------|-------|-----|-------|-------|---------|-------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| M4 | 20 / 21 | 30 | 159,3 | IV | 157,4 | +25,9 | (+24,3) | 0% | 0% | 27% | 17% | 20% | 23% | 13% |
| E4 | 20 / 21 | 31 | 179,9 | V | 170,1 | +12,7 | (+19,6) | 0% | 0% | 36% | 16% | 23% | 19% | 7% |
| M5 | 21 / 22 | 32 | 199,8 | III | 203,8 | +33,7 | (+21,5) | 0% | 0% | 16% | 19% | 22% | 25% | 19% |
| E5 | 21 / 22 | 32 | 211,7 | III | 214,3 | +10,5 | (+11,5) | 0% | 0% | 25% | 6% | 22% | 19% | 28% |
| M6 | 22 / 23 | 31 | 225,5 | I | 239,9 | +25,6 | (+13,4) | 3,2% | 3,2% | 3% | 16% | 26% | 26% | 29% |
| E6 | 22 / 23 | 33 | 236,7 | II | 244,1 | +4,2 | (+13,9) | 51,5% | 3% | 6% | 24% | 18% | 27% | 24% |

CITO Rekenen-Wiskunde 3.0/LIB: trend leerjaar 7

| Toetsmoment | LL | Norm | I-V | VS | VG | Norm | 1F | 1S/2F | Percentages I-V | | | | | |
|-------------|---------|------|-------|-----|-------|-------|---------|-------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| M5 | 20 / 21 | 41 | 199,8 | III | 202,6 | +20,4 | (+20,4) | 0% | 0% | 20% | 15% | 24% | 29% | 12% |
| E5 | 20 / 21 | 42 | 211,7 | III | 213 | +10,4 | (+11,5) | 0% | 0% | 21% | 21% | 21% | 24% | 12% |
| M6 | 21 / 22 | 40 | 225,5 | III | 226,1 | +13,1 | (+13,4) | 0% | 0% | 15% | 23% | 30% | 25% | 8% |
| E6 | 21 / 22 | 39 | 236,7 | III | 238,9 | +12,8 | (+12,4) | 33,3% | 5,1% | 13% | 21% | 31% | 26% | 10% |
| M7 | 22 / 23 | 38 | 249,1 | II | 255,6 | +16,7 | (+12) | 60,5% | 10,5% | 11% | 24% | 21% | 26% | 18% |
| E7 | 22 / 23 | 37 | 258,2 | II | 265,3 | +9,7 | (+8,1) | 75,7% | 18,9% | 16% | 11% | 27% | 27% | 19% |

CITO Rekenen-Wiskunde 3.0/LIB: trend leerjaar 8

| Toetsmoment | LL | Norm | I-V | VS | VG | Norm | 1F | 1S/2F | Percentages I-V | | | | | |
|-------------|---------|------|-------|-----|-------|-------|---------|-------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| M6 | 20 / 21 | 38 | 225,5 | III | 229 | +23,8 | (+14,4) | 2,6% | 0% | 16% | 32% | 21% | 8% | 24% |
| E6 | 20 / 21 | 37 | 236,7 | IV | 236,5 | +7,5 | (+12,4) | 29,7% | 8,1% | 30% | 22% | 19% | 8% | 22% |
| M7 | 21 / 22 | 32 | 249,1 | III | 251,7 | +15,2 | (+12,4) | 43,8% | 21,9% | 28% | 22% | 16% | 9% | 25% |
| E7 | 21 / 22 | 31 | 258,2 | III | 259,1 | +7,4 | (+8,7) | 61,3% | 22,6% | 23% | 32% | 13% | 10% | 23% |
| M8 | 22 / 23 | 31 | 271,5 | III | 274,2 | +15,1 | (+13,3) | 83,9% | 32,3% | 29% | 13% | 19% | 16% | 23% |

▼ geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde ● norm behaald ● norm niet behaald ● I ● II ● III ● IV ● V

Analyse en conclusies**Eindtoetsen (juni 2023)**

Groep 3 heeft de normgroei niet behaald. Wel is het percentage laagst scorende kinderen met 5% afgenomen en naar een IV score gegroeid. Onderdeel van de lage scores is dat de nieuwe rekenmethode relatief weinig oefent met halveren en verdubbelen, terwijl dit veel in de E3 toets werd gevraagd.

Waar groep 4 tijdens de middentoetsen nog meer dan de norm groeide kon dit niet vastgehouden worden en is de onvoldoende scorende groep kinderen gegroeid. Opvallend was dit schooljaar dat een percentage van ruim 17% gedurende de laatste maanden een eigen rekenprogramma volgde als voorbereiding op de doublure die besloten was of vanwege de adviezen van externen naar aanleiding van capaciteitenonderzoeken. De nieuwe methode is dit schooljaar niet maximaal ingezet doordat de methodemakers een aantal cruciale oefenmaterialen pas later in het schooljaar beschikbaar stelden.

De groepen 5 en 6 hebben de normgroei niet behaald. Over het hele schooljaar gezien zijn zij wel meer dan de norm gegroeid en een niveau omhoog gegaan, de groei op de middentoetsen was ver boven de norm. Mooi is het percentage van ruim 50% dat op E6 refentieniveau 1F behaalt ten opzichte van schooljaar 2021-2022 waarbij 33,3% dit op E6 behaalde.

Groep 7 is meer dan de gestelde norm gegroeid en de groep met IV en V scorende kinderen is afgenomen.

Middentoetsen (februari 2023)

In groep 3 valt het grote aantal kinderen op, dat nog niet voldoende scoort voor rekenen. 52% scoort in de IV of V schaal. Oorzaken hiervoor worden gevonden in: onbekendheid met de vraagstelling van Cito, de taligheid van de toets (het gebruik van nog niet-geautomatiseerde rekentaal), maar ook het wennen aan de nieuwe rekenmethode waarbij de overgang van aangeboden rekendoelen in groep 2 naar het instapniveau van groep 3 groot is. In vergelijking met de groep 3 van vorig jaar heeft groep 3 dit jaar wel beter gescoord. Of dat het effect is van de nieuwe rekenmethode moet zich nog uitwijzen.

Feitelijk zien we schoolbreed dat elke groep een vaardigheidsgroei heeft doorgemaakt die hoger is dan de gestelde norm.

Positief opvallend is groep 5. Met een vaardigheidsgroei die 9 punten hoger ligt dan de gestelde norm, is deze groep gegroeid van gemiddeld IV naar gemiddeld II score. De groep met IV en V- scores is van 39% naar 30% gedaald. Daarnaast zien we een opvallende groei in groep 6. Waar de gemiddelde groei van M5 naar E5 minder was dan de gestelde norm heeft de groep nu gemiddeld bijna een dubbele normgroei doorgemaakt en is het percentage IV en V scorende kinderen opvallend gedaald van 31% naar 19%, waarbij de laagstscorende groep zelfs een afname laat zien van 22%. In beide groepen is veel ingezet op herhaling van rekenstrategieën, werken met concreet materiaal, werken aan eigen leerdoelen in Snappet en het maken van remediërende bladen als de methodetoets daarvoor aanleiding gaf.

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Groep 3: Inzet van de oefenboeken die bij de nieuwe methode horen, naast methode aandacht voor halveren en verdubbelen richting einde schooljaar | hoog |
| Groep 4: Inzetten van de software en vraagstelling van Cito | hoog |
| Schoolbreed: inzet van kladschrift, rekentaal benoemen tijdens instructie, basisvaardigheden automatiseren, aandacht en oefenen van redactiesommen | gemiddeld |
| Groep 5 en 6: Inzetten van automatisering en vraagstelling van Cito | hoog |

4.4 Begrijpend lezen

CITO Begrijpend lezen 3.0/LIB: trend leerjaar 4

| Toetsmoment | LL | Norm | I-V | VS | VG | Norm | 1F | 1S/2F | Percentages I-V | | | | | | |
|-------------|---------|------|-------|----|-------|------|--------|-------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| E3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| M4 | 22 / 23 | 33 | 130,7 | II | 141,4 | | | 0% | 0% | 12% | 15% | 24% | 24% | 24% | |
| E4 | 22 / 23 | 34 | 135,5 | I | 151,4 | +10 | (+4,5) | 0% | 0% | 15% | 12% | 18% | 21% | 35% | |

CITO Begrijpend lezen 3.0/LIB: trend leerjaar 5

| Toetsmoment | LL | Norm | I-V | VS | VG | Norm | 1F | 1S/2F | Percentages I-V | | | | | | |
|-------------|---------|------|-------|-----|-------|-------|---------|-------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| E3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| M4 | 21 / 22 | 33 | 130,7 | III | 132 | | | 0% | 0% | 18% | 27% | 27% | 18% | 9% | |
| E4 | 21 / 22 | 33 | 135,5 | II | 140,9 | +8,9 | (+4,7) | 0% | 0% | 12% | 12% | 39% | 21% | 15% | |
| M5 | 22 / 23 | 28 | 151,6 | II | 159,6 | +18,7 | (+16,7) | 0% | 0% | 4% | 29% | 25% | 29% | 14% | |
| E5 | 22 / 23 | 26 | 156,6 | IV | 156,5 | -3,1 | (+3,6) | 0% | 0% | 19% | 23% | 31% | 15% | 12% | |

CITO Begrijpend lezen 3.0/LIB: trend leerjaar 6

| Toetsmoment | LL | Norm | I-V | VS | VG | Norm | 1F | 1S/2F | Percentages I-V | | | | | | |
|-------------|---------|------|-------|-----|-------|-------|--------|-------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| M4 | 20 / 21 | 30 | 130,7 | V | 124 | | | 0% | 0% | 40% | 13% | 17% | 17% | 13% | |
| E4 | 20 / 21 | 31 | 135,5 | IV | 134,1 | +10,1 | (+5) | 0% | 0% | 32% | 13% | 23% | 13% | 19% | |
| M5 | 21 / 22 | 32 | 151,6 | IV | 150,9 | +16,8 | (+16) | 0% | 0% | 16% | 38% | 28% | 9% | 9% | |
| E5 | 21 / 22 | 31 | 156,7 | III | 158,9 | +8 | (+5,1) | 0% | 0% | 23% | 23% | 26% | 16% | 13% | |
| M6 | 22 / 23 | 32 | 170,8 | IV | 169,9 | +11 | (+15) | 6,3% | 6,3% | 16% | 31% | 28% | 6% | 19% | |
| E6 | 22 / 23 | 34 | 175,4 | III | 176,4 | +6,5 | (+4,9) | 82,4% | 23,5% | 21% | 29% | 15% | 15% | 21% | |

CITO Begrijpend lezen 3.0/LIB: trend leerjaar 7

| Toetsmoment | LL | Norm | I-V | VS | VG | Norm | 1F | 1S/2F | Percentages I-V | | | | | | |
|-------------|---------|------|-------|-----|-------|-------|---------|-------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| M5 | 20 / 21 | 39 | 151,6 | IV | 149 | +11,8 | (+16,3) | 0% | 0% | 31% | 13% | 23% | 21% | 13% | |
| E5 | 20 / 21 | 40 | 156,7 | IV | 153 | +4 | (+5,1) | 0% | 0% | 28% | 18% | 23% | 23% | 10% | |
| M6 | 21 / 22 | 39 | 170,8 | V | 163,5 | +10,5 | (+14,1) | 0% | 0% | 28% | 28% | 18% | 15% | 10% | |
| E6 | 21 / 22 | 38 | 175,4 | IV | 170,7 | +7,2 | (+5,2) | 71,1% | 21,1% | 32% | 21% | 11% | 24% | 13% | |
| M7 | 22 / 23 | 36 | 186,7 | II | 192,5 | +21,8 | (+11,3) | 88,9% | 52,8% | 19% | 17% | 14% | 28% | 22% | |
| E7 | 22 / 23 | 37 | 192,2 | III | 195,1 | +2,6 | (+4,9) | 91,9% | 48,6% | 19% | 22% | 19% | 19% | 22% | |

CITO Begrijpend lezen 3.0/LIB: trend leerjaar 8

| Toetsmoment | LL | Norm | I-V | VS | VG | Norm | 1F | 1S/2F | Percentages I-V | | | | | | |
|-------------|---------|------|-------|-----|-------|-------|---------|-------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| M6 | 20 / 21 | 36 | 170,8 | V | 163,8 | +17,4 | (+13,3) | 0% | 0% | 28% | 33% | 14% | 11% | 14% | |
| E6 | 20 / 21 | 36 | 175,4 | V | 168,9 | +5,1 | (+5,2) | 63,9% | 16,7% | 36% | 25% | 17% | 6% | 17% | |
| M7 | 21 / 22 | 31 | 186,7 | IV | 181,8 | +12,9 | (+11,4) | 80,6% | 29% | 39% | 19% | 16% | 10% | 16% | |
| E7 | 21 / 22 | 31 | 192,2 | III | 192,4 | +10,6 | (+5,5) | 90,3% | 48,4% | 29% | 16% | 13% | 16% | 26% | |
| M8 | 22 / 23 | 31 | 201 | III | 202,2 | +9,8 | (+10,2) | 96,8% | 54,8% | 23% | 26% | 16% | 19% | 16% | |

■ geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde
 ● norm behaald
 ● norm niet behaald
 ● I
 ● II
 ● III
 ● IV
 ● V

Analyse en conclusies

Eindopbrengsten (juni 2023)

Groep 4 is opnieuw enorm gegroeid (dubbel de norm!) en is daarmee gemiddeld naar een I score gegaan. Hoewel het totale percentage van de IV en V scorende kinderen gelijk is gebleven is het percentage hoogst scorende kinderen gegroeid van 24 % naar 35%. Een hoopvolle opsteker!

Groep 5 heeft de II score van de afgelopen toetsperiodes niet kunnen vasthouden en is minder dan de gestelde norm gegroeid. Een deel van de groep 5 kinderen heeft minder aanbod gehad aan oefening en instructie/modeling. Dit wordt in de actiepunten voor het volgend schooljaar meegenomen.

Groep 6 heeft een mooie groei doorgemaakt die hoger is dan de gestelde norm en is daarmee uit de onvoldoende score geklommen. Opvallend is de groei in het percentage II en I scores; van 25% naar 36%! Ook heeft inmiddels bijna 85% het referentieniveau 1F behaald, waarbij de groep laat zien verder te zijn dan de voorgaande twee schooljaren tijdens de E6.

Groep 7 heeft de grote groei tijdens de middentoetsen niet kunnen vasthouden en is nu minder dan de norm gegroeid. Wel is goed te zien dat ook de huidige III score positief is in de trend vanuit voorgaande schooljaren.

Middenopbrengsten (februari 2023)

Deze middenopbrengsten geven een heel divers beeld. Begrijpend lezen is sinds 3 schooljaren een speerpunt waar we als team veel aandacht aan hebben besteed en nog besteden.

We zien dat de groepen 4 en 5 een goede basis hebben en een mooie II score behaalden. Bijzonder mooi is de score van M4 dit schooljaar als we die vergelijken met de M4 scores van voorgaande leerjaren. Vanaf de kleutergroepen wordt sinds de start van het begeleidingstraject 3 jaar geleden sterker ingezet op begrijpend luisteren en ook in groep 3 krijgt dit een vervolg. Daarnaast bevat de taalmethode van groep 3 (VLL-KIM) wekelijks een les begrijpend lezen die in het werkboek van de leerlingen is opgenomen.

Wat betreft de groepen 6 kunnen we concluderen dat de ingezette interventies wel degelijk effect hebben maar dat deze groep meer oefening nodig heeft om op een III score te komen. We zien dat de groep leerlingen met een V-score is afgenomen van 23% naar 16% en daarbij is de hoogst scorende groep (I score) toegenomen met 6%.

Groep 7 en 8 voldoen aan de norm. Vooral in groep 7 is er een enorme inhaalslag gemaakt en is de vaardigheidsgroei bijna dubbel ten opzichte van de gestelde normgroei. In de groepen 7 is sterk ingezet op veel modellen en extra oefenstof. Groep 8 heeft de groei van de afgelopen periodes niet kunnen doorzetten. Wel wordt nog steeds gemiddeld voldoende gescoord (III score). De laagst scorende groep (IV en V) is toegenomen van 45% naar 49%. Ook in deze groep is extra ingezet op modellen en daarnaast zijn de groepen ook op vaste momenten gesplitst waarbij in kleine groepen aan begrijpend lezen is gewerkt. Helaas heeft dat niet tot voldoende vaardigheidsgroei voor alle kinderen geleid.

Vanuit de theorie die we hebben doorgenomen tijdens een eerdere studiedag (externe begeleiding vanuit CPS o.l.v. Yvonne Koene) blijkt dat ingezette interventies m.b.t. begrijpend lezen gemiddeld pas na drie jaar resultaat geven. Het is dus belangrijk om ingezette verbeteracties te blijven volhouden. We denken met de huidige scores van M4 wel dat we de eerste vruchten plukken voor de start van begrijpend lezen.

| Actiepunt | Prioriteit |
|---|------------|
| Vanaf groep 3: Meer gebruik maken van "slimme teksten" | gemiddeld |
| Schoolbreed: Het afnemen van een begrijpend lezen analyse bij kinderen die opvallend scoren | gemiddeld |
| Vanaf groep 5: Aandacht voor onderdeel: "wat zou de schrijver bedoelen/willen bereiken met de tekst". | gemiddeld |
| Groep 6 van 2023-2024: inzetten SBD materiaal en veel aandacht voor modellen/instructie | hoog |

4.5 Spelling

CITO Spelling Werkwoorden 3.0: trend leerjaar 7

| Toetsmoment | LL | Norm | I-V | VS | VG | Norm | 1F | 1S/2F | Percentages I-V | | | | | |
|-------------|---------|------|-----|----|-------|------|--------|-------|-----------------|----|-----|-----|-----|-----|
| M7 | 22 / 23 | 34 | 131 | II | 144,9 | | | 0% | 0% | 6% | 15% | 21% | 27% | 32% |
| E7 | 22 / 23 | 35 | 136 | I | 152,7 | +7,8 | (+1,5) | 0% | 0% | 3% | 11% | 9% | 43% | 34% |

CITO Spelling Werkwoorden 3.0: trend leerjaar 8

| Toetsmoment | LL | Norm | I-V | VS | VG | Norm | 1F | 1S/2F | Percentages I-V | | | | | |
|-------------|---------|------|-----|-----|-------|-------|--------|-------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| M7 | 21 / 22 | 32 | 131 | III | 132,8 | | | 0% | 0% | 13% | 25% | 22% | 25% | 16% |
| E7 | 21 / 22 | 31 | 136 | III | 136,5 | +3,7 | (+1,4) | 0% | 0% | 13% | 23% | 26% | 26% | 13% |
| M8 | 22 / 23 | 31 | 142 | I | 158,4 | +21,9 | (+5,8) | 0% | 0% | 7% | 13% | 32% | 10% | 39% |

▼ geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde ● norm behaald ● norm niet behaald ● I ● II ● III ● IV ● V

CITO Spelling/Taalverzorging 3.0/LIB: trend leerjaar 3

| Toetsmoment | LL | Norm | I-V | VS | VG | Norm | 1F | 1S/2F | Percentages I-V | | | | | |
|-------------|---------|------|-------|----|-------|-------|---------|-------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| M3 | 22 / 23 | 34 | 139,7 | II | 158,7 | | | 0% | 0% | 18% | 15% | 18% | 18% | 32% |
| E3 | 22 / 23 | 34 | 193 | IV | 185,1 | +26,4 | (+50,5) | 0% | 0% | 24% | 29% | 27% | 18% | 3% |

CITO Spelling/Taalverzorging 3.0/LIB: trend leerjaar 4

| Toetsmoment | LL | Norm | I-V | VS | VG | Norm | 1F | 1S/2F | Percentages I-V | | | | | |
|-------------|---------|------|-------|-----|-------|-------|---------|-------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| M3 | 21 / 22 | 34 | 139,7 | II | 157,3 | | | 0% | 0% | 29% | 15% | 12% | 15% | 29% |
| E3 | 21 / 22 | 35 | 193 | III | 197,9 | +40,6 | (+50,5) | 0% | 0% | 40% | 11% | 14% | 14% | 20% |
| M4 | 22 / 23 | 34 | 233 | III | 240,4 | +42,5 | (+38,5) | 0% | 0% | 27% | 24% | 15% | 3% | 32% |
| E4 | 22 / 23 | 35 | 259 | III | 264,7 | +24,3 | (+26) | 0% | 0% | 23% | 20% | 17% | 14% | 26% |

CITO Spelling/Taalverzorging 3.0/LIB: trend leerjaar 5

| Toetsmoment | LL | Norm | I-V | VS | VG | Norm | 1F | 1S/2F | Percentages I-V | | | | | |
|-------------|---------|------|-------|-----|-------|-------|---------|-------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| M3 | 20 / 21 | 34 | 139,7 | I | 164,8 | | | 0% | 0% | 9% | 18% | 18% | 27% | 29% |
| E3 | 20 / 21 | 34 | 193 | I | 216,2 | +51,4 | (+50,5) | 0% | 0% | 15% | 12% | 24% | 18% | 32% |
| M4 | 21 / 22 | 33 | 233 | III | 234,4 | +18,2 | (+36,7) | 0% | 0% | 24% | 15% | 27% | 21% | 12% |
| E4 | 21 / 22 | 33 | 259 | III | 258,8 | +24,4 | (+26) | 0% | 0% | 24% | 24% | 21% | 15% | 15% |
| M5 | 22 / 23 | 28 | 291,2 | III | 294,5 | +35,7 | (+32,4) | 0% | 0% | 14% | 32% | 21% | 11% | 21% |
| E5 | 22 / 23 | 26 | 307 | II | 315,5 | +21 | (+14,9) | 0% | 0% | 15% | 19% | 27% | 19% | 19% |

CITO Spelling/Taalverzorging 3.0/LIB: trend leerjaar 6

| Toetsmoment | LL | Norm | I-V | VS | VG | Norm | 1F | 1S/2F | Percentages I-V | | | | | |
|-------------|---------|------|-------|-----|-------|-------|---------|-------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| M4 | 20 / 21 | 30 | 233 | III | 234,4 | +54,6 | (+41,9) | 0% | 0% | 23% | 20% | 30% | 13% | 13% |
| E4 | 20 / 21 | 31 | 259 | IV | 257,2 | +22,8 | (+26) | 0% | 0% | 19% | 26% | 26% | 23% | 7% |
| M5 | 21 / 22 | 32 | 291,2 | IV | 290,1 | +32,9 | (+32,6) | 0% | 0% | 13% | 38% | 19% | 16% | 16% |
| E5 | 21 / 22 | 32 | 307 | III | 312,9 | +22,8 | (+15,9) | 0% | 0% | 13% | 25% | 22% | 22% | 19% |
| M6 | 22 / 23 | 33 | 313,6 | II | 323,6 | +10,7 | (+5,7) | 0% | 0% | 9% | 15% | 27% | 30% | 18% |
| E6 | 22 / 23 | 34 | 330,5 | III | 333,9 | +10,3 | (+15,3) | 0% | 0% | 15% | 21% | 32% | 15% | 18% |

CITO Spelling/Taalverzorging 3.0/LIB: trend leerjaar 7

| Toetsmoment | LL | Norm | I-V | VS | VG | Norm | 1F | 1S/2F | Percentages I-V | | | | | |
|-------------|---------|------|-------|-----|-------|-------|---------|-------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| M5 | 20 / 21 | 41 | 291,2 | II | 300,7 | +33,2 | (+32,2) | 0% | 0% | 12% | 27% | 22% | 12% | 27% |
| E5 | 20 / 21 | 42 | 307 | III | 309,9 | +9,2 | (+13,8) | 0% | 0% | 19% | 19% | 21% | 24% | 17% |
| M6 | 21 / 22 | 40 | 313,6 | II | 322,1 | +12,2 | (+5,7) | 0% | 0% | 13% | 23% | 25% | 20% | 20% |
| E6 | 21 / 22 | 39 | 330,5 | III | 334,9 | +12,8 | (+15,3) | 0% | 0% | 10% | 33% | 26% | 10% | 21% |
| M7 | 22 / 23 | 40 | 344,2 | II | 355,2 | +20,3 | (+18,1) | 0% | 0% | 10% | 13% | 30% | 28% | 20% |
| E7 | 22 / 23 | 37 | 354 | I | 371,3 | +16,1 | (+5) | 0% | 0% | 3% | 19% | 11% | 32% | 35% |

CITO Spelling/Taalverzorging 3.0/LIB: trend leerjaar 8

| Toetsmoment | LL | Norm | I-V | VS | VG | Norm | 1F | 1S/2F | Percentages I-V | | | | | |
|-------------|---------|------|-------|-----|-------|-------|---------|-------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| M6 | 20 / 21 | 38 | 313,6 | III | 317,4 | +17 | (+6,6) | 0% | 0% | 26% | 11% | 21% | 18% | 24% |
| E6 | 20 / 21 | 37 | 330,5 | III | 336,2 | +18,8 | (+16,1) | 0% | 0% | 30% | 8% | 14% | 19% | 30% |
| M7 | 21 / 22 | 32 | 344,2 | II | 355,3 | +19,1 | (+18,1) | 0% | 0% | 22% | 19% | 9% | 31% | 19% |
| E7 | 21 / 22 | 31 | 354 | IV | 352,2 | -3,1 | (+5) | 0% | 0% | 32% | 23% | 16% | 10% | 19% |
| M8 | 22 / 23 | 31 | 363,2 | II | 370,2 | +18 | (+9,4) | 0% | 0% | 19% | 23% | 3% | 29% | 26% |

▼ geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde ● norm behaald ● norm niet behaald ● I ● II ● III ● IV ● V

Analyse en conclusies

Eindopbrengsten (juni 2023)

* Spelling werkwoorden

Groep 7 heeft een mooie score kunnen neerzetten op de werkwoordsspelling. Groep 7 is ruim vijf keer meer gegroeid dan de gestelde norm. De verschuiving binnen de niveaugroepen is duidelijk zichtbaar, waarbij de twee hoogste niveaus 77% van de totale groep bevat.

* Spelling

Groep 3 heeft de mooie score op de middentoetsen niet kunnen vasthouden. Hoewel er veel is ingezet is het percentage laag scorende kinderen toegenomen naar 53%. Bij het analyseren van de fouten blijkt een aantal specifieke spellingafspraken nog niet geautomatiseerd.

Groep 4 is net niet de normscore gegroeid, maar heeft wel een voldoende vaardigheidsscore en gemiddeld een III. Positief is dat het totaalpercentage van de twee laagste niveaus is afgenomen van 51% naar 43%.

Groep 5 heeft de grote groei kunnen vasthouden en is daarmee gemiddeld naar een II score gegroeid. Waar het totaalpercentage van de laagste twee niveaus is afgenomen van 46% naar 34% is het van de twee hoogste niveaus toegenomen van 32% naar 38%.

Groep 6 is niet voldoende gegroeid en is daarmee een niveau gezakt. Dit niveau komt overeen met het gemiddelde niveau van een jaar eerder, waarbij de scores van de middentoetsen wellicht minder passend zijn in de trend die al positief was. De niveauverdeling laat zien dat de hoogst scorende groep voldoende heeft kunnen profiteren van het aanbod.

Met meer dan drie keer de gestelde normgroei is het gemiddelde niveau van groep 7 in het hoogste niveau gekomen, waarbij de groei van de groep hoogst scorende kinderen opvallend is.

Middenopbrengsten (februari 2023)

* Werkwoordspelling

De bovenste twee tabellen geven de resultaten van werkwoordspelling weer. Mooi aan de score van M7 is het percentage van 21% in de IV of V score als we dit vergelijken met de M7 score in het voorgaande schooljaar. Verder heeft groep 8 een enorme groei gemaakt van meer dan drie keer de gestelde norm, waarbij de laagste scorende groep is afgenomen van 36% naar 20%. De hoogst scorende groep is juist enorm toegenomen van 13% naar 39%! In groep 7 en groep 8 is dit schooljaar extra oefenstof geweest die ook in de weektaak ruim aan bod kwam.

* Spelling

We zien een goede basis in de groepen 3, waarbij het grote percentage hoogst scorende kinderen opvalt, hiervoor kunnen we niet met zekerheid een oorzaak vinden. Wel is Veilig Gespeld (onderdeel van de taalmethode van groep 3) intensief ingezet, wat mogelijk voor dit positieve effect aan de hoog scorende kant zorgt.

De groepen 5 scoren een III. Ze hebben een goede ontwikkeling doorgemaakt met voldoende vaardigheidsgroei na twee meetmomenten met onvoldoende vaardigheidsgroei. Ook het aantal kinderen met een V score is afgenomen van 24% naar 14%.

Opvallend is de score van de groepen 8. Deze lijkt, na een "dip" eind groep 7, weer in lijn van de trend met eerder behaalde scores. De vaardigheidsgroei is dubbel ten opzichte van de norm. Er is in alle groepen veel aandacht voor het eigen maken van de verschillende spellingafspraken door herhaalde instructie, hardop verwoorden door de leerkracht hoe de afspraken toe te passen (modellen).

| Actiepunt | Prioriteit |
|---|------------|
| Schoolbreed: Elke dag 5 woorden dictee inzetten | hoog |
| Schoobreed: Inzetten van bewegend leren bij spellinglessen | hoog |
| Schoolbreed: Inzetten remediërende map 'extra spellingbegeleiding' | gemiddeld |
| Schoolbreed: specifieke spellingsafspraken die bij alle groepen uitval laten zien (zoals jagerbakker) veel herhalen | hoog |

4.6 Technisch lezen

CITO Drie-Minuten-Toets 2018: trend leerjaar 3

| Toetsmoment | LL | Norm | I-V | VS | VG | Norm | 1F | 1S/2F | Percentages I-V | | | | | |
|-------------|---------|------|------|-----|------|------|--------|-------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| M3 | 22 / 23 | 34 | 16,5 | III | 17,5 | | | 0% | 0% | 24% | 18% | 12% | 24% | 24% |
| E3 | 22 / 23 | 34 | 24,5 | III | 26,6 | +9,1 | (+8,7) | 0% | 0% | 29% | 9% | 12% | 29% | 21% |

CITO Drie-Minuten-Toets 2018: trend leerjaar 4

| Toetsmoment | LL | Norm | I-V | VS | VG | Norm | 1F | 1S/2F | Percentages I-V | | | | | |
|-------------|---------|------|------|-----|------|-------|---------|-------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| M3 | 21 / 22 | 34 | 16,5 | III | 17,4 | | | 0% | 0% | 24% | 15% | 29% | 18% | 15% |
| E3 | 21 / 22 | 35 | 24,5 | I | 31,5 | +14,1 | (+8,7) | 0% | 0% | 14% | 14% | 20% | 29% | 23% |
| M4 | 22 / 23 | 34 | 43,7 | I | 49,7 | +18,2 | (+18,1) | 0% | 0% | 15% | 21% | 21% | 12% | 32% |
| E4 | 22 / 23 | 35 | 48,9 | I | 58,6 | +8,9 | (+6,7) | 0% | 0% | 11% | 17% | 9% | 34% | 29% |

CITO Drie-Minuten-Toets 2018: trend leerjaar 5

| Toetsmoment | LL | Norm | I-V | VS | VG | Norm | 1F | 1S/2F | Percentages I-V | | | | | |
|-------------|---------|------|------|----|------|-------|---------|-------|-----------------|----|-----|-----|-----|-----|
| M3 | 20 / 21 | 34 | 16,5 | I | 21,5 | | | 0% | 0% | 6% | 9% | 29% | 24% | 32% |
| E3 | 20 / 21 | 34 | 24,5 | I | 29,5 | +8 | (+9,5) | 0% | 0% | 3% | 18% | 29% | 27% | 24% |
| M4 | 21 / 22 | 33 | 43,7 | II | 46,4 | +16,9 | (+18,1) | 0% | 0% | 9% | 33% | 30% | 9% | 18% |
| E4 | 21 / 22 | 33 | 48,9 | I | 56,6 | +10,2 | (+6,7) | 0% | 0% | 6% | 18% | 21% | 30% | 24% |
| M5 | 22 / 23 | 28 | 61,6 | I | 71,5 | +14,9 | (+11,3) | 0% | 0% | 4% | 18% | 18% | 25% | 36% |
| E5 | 22 / 23 | 26 | 66,5 | I | 77,1 | +5,6 | (+5,9) | 0% | 0% | 4% | 12% | 39% | 15% | 31% |

CITO Drie-Minuten-Toets 2018: trend leerjaar 6

| Toetsmoment | LL | Norm | I-V | VS | VG | Norm | 1F | 1S/2F | Percentages I-V | | | | | |
|-------------|---------|------|------|-----|------|-------|---------|-------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| M4 | 20 / 21 | 31 | 43,7 | I | 49,2 | +22,6 | (+18,7) | 0% | 0% | 7% | 23% | 26% | 19% | 26% |
| E4 | 20 / 21 | 31 | 48,9 | II | 52,9 | +3,7 | (+6,7) | 0% | 0% | 7% | 19% | 32% | 23% | 19% |
| M5 | 21 / 22 | 31 | 61,6 | III | 63,3 | +10,4 | (+11,3) | 0% | 0% | 13% | 23% | 29% | 19% | 16% |
| E5 | 21 / 22 | 32 | 66,5 | I | 74,7 | +11,4 | (+5,4) | 0% | 0% | 6% | 6% | 34% | 31% | 22% |
| M6 | 22 / 23 | 33 | 75,1 | I | 85,6 | +10,9 | (+7,9) | 0% | 0% | 3% | 15% | 21% | 33% | 27% |
| E6 | 22 / 23 | 35 | 79,7 | I | 91,3 | +5,7 | (+5,5) | 0% | 0% | 6% | 6% | 26% | 34% | 29% |

CITO Drie-Minuten-Toets 2018: trend leerjaar 7

| Toetsmoment | LL | Norm | I-V | VS | VG | Norm | 1F | 1S/2F | Percentages I-V | | | | | |
|-------------|---------|------|------|----|-------|-------|---------|-------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| M5 | 20 / 21 | 40 | 61,6 | I | 69,2 | +10,4 | (+11,3) | 0% | 0% | 10% | 15% | 23% | 25% | 28% |
| E5 | 20 / 21 | 40 | 66,5 | I | 74,8 | +5,6 | (+5,9) | 0% | 0% | 10% | 15% | 20% | 23% | 33% |
| M6 | 21 / 22 | 39 | 75,1 | I | 85,3 | +10,5 | (+7,9) | 0% | 0% | 8% | 13% | 13% | 36% | 31% |
| E6 | 21 / 22 | 39 | 79,7 | I | 89,1 | +3,8 | (+5,5) | 0% | 0% | 10% | 13% | 15% | 26% | 36% |
| M7 | 22 / 23 | 39 | 86,6 | I | 96,3 | +7,2 | (+5,4) | 0% | 0% | 10% | 10% | 18% | 26% | 36% |
| E7 | 22 / 23 | 32 | 89,7 | I | 104,4 | +8,1 | (+4) | 0% | 0% | 9% | 3% | 22% | 31% | 34% |

CITO Drie-Minuten-Toets 2018: trend leerjaar 8

| Toetsmoment | LL | Norm | I-V | VS | VG | Norm | 1F | 1S/2F | Percentages I-V | | | | | |
|-------------|---------|------|------|----|------|-------|--------|-------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| M6 | 20 / 21 | 35 | 75,1 | I | 84,5 | +16,1 | (+8,3) | 0% | 0% | 6% | 29% | 3% | 34% | 29% |
| E6 | 20 / 21 | 37 | 79,7 | II | 84,2 | -0,3 | (+5,5) | 0% | 0% | 22% | 8% | 19% | 22% | 30% |
| M7 | 21 / 22 | 32 | 86,6 | IV | 86 | +1,8 | (+5,4) | 0% | 0% | 28% | 16% | 25% | 6% | 25% |
| E7 | 21 / 22 | 31 | 89,7 | I | 96,5 | +10,5 | (+3,2) | 0% | 0% | 13% | 19% | 13% | 29% | 26% |
| M8 | 22 / 23 | 31 | 96,3 | I | 99,4 | +2,9 | (+3,8) | 0% | 0% | 23% | 7% | 23% | 23% | 26% |

▼ geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde ● norm behaald ● norm niet behaald ● I ● II ● III ● IV ● V

Analyse en conclusies**Eindtoetsen (juni 2023)**

Groep 3 is boven de norm gegroeid en behoudt daarmee de gemiddelde III score.

Groep 4 is meer gegroeid dan de gestelde norm en laat een mooie daling zien van 36% naar 28% in het percentage IV en V scorende kinderen.

Groep 5 heeft de normgroei net niet behaald, maar blijft gemiddeld op het hoogste niveau staan, waarbij de groep onvoldoende scorende kinderen met 6% is afgenomen.

Groep 6 is voor de derde keer op rij meer gegroeid dan de norm en binnen de groep is het percentage onvoldoende scorende kinderen met 6% afgenomen naar 12%.

Groep 7 is twee keer de norm gegroeid en behoudt daarmee de I score.

Middentoetsen (februari 2023)

Ondanks de landelijke trend dat er steeds minder gelezen wordt door kinderen, ziet het totaaloverzicht op de Ericaschool er positief uit: vooral blauwe (I) scores. We zijn voortdurend bezig met het vergroten en vasthouden van de leesmotivatie. Een goed uitgeruste en up to date bibliotheek, tijdelijke leesacties waaronder boekenbingo en voldoende tijd om te lezen maken dat we op het gebied van technisch lezen kunnen zeggen dat we niet meegaan met de landelijke trend, maar mooie scores kunnen neerzetten.

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Groepen 5-8: Consequent iedere week Ralfi lezen volgens het vastgestelde protocol zoals vermeld in de onderwij斯卡art. | gemiddeld |
| Schoolbreed: Leesbevordering door te werken met een leesvraag (bijv. in tweetallen bespreken hoe de hoofdpersoon eruit ziet) | gemiddeld |
| Schoolbreed: Wekelijks boekpromotie en aandacht voor leesplezier. Blijven stillezen in de klas (dagelijks). | gemiddeld |
| Groepen 5-8: Schrijver in beeld inplannen zodat kinderen kennis maken met verschillende soorten boeken. | gemiddeld |

5 Doorstroom

6 Adviezen vervolgonderwijs

6.1 Inleiding

6.2 Adviezen

Schooladviezen 2022 / 2023

| advies | aantal | percentage | |
|------------------------------------|-----------|------------|--|
| VSO | 2 | 6,1% | |
| AANTAL PRO | 1 | 3% | |
| VMBO B/K | 4 | 12,1% | |
| VMBO K | 3 | 9,1% | |
| VMBO K/GT | 3 | 9,1% | |
| VMBO GT | 7 | 21,2% | |
| VMBO GT/HAVO | 3 | 9,1% | |
| HAVO | 3 | 9,1% | |
| HAVO/VWO | 1 | 3% | |
| VWO | 6 | 18,2% | |
| Totaal aantal schooladvies | 33 | | |
| Totaal aantal bijstellingen | 2 | | |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Analyse en conclusies

1 leerling naar De Sonnewijser in Tiel, 1 leerling naar het Pantarijn Wageningen (beiden vanuit groep 7)

6.3 Adviezen per schooljaar

| Advies | 20 / 21 | 21 / 22 | 22 / 23 | |
|--------------|---------|---------|---------|--|
| VSO | 2,3% | 2,2% | 6,1% | |
| AANTAL PRO | 2,3% | | 3% | |
| VMBO B | 11,6% | | | |
| VMBO B/K | | 13,3% | 12,1% | |
| VMBO K | 7% | | 9,1% | |
| VMBO K/GT | 4,7% | 8,9% | 9,1% | |
| VMBO GT | 20,9% | 4,4% | 21,2% | |
| VMBO GT/HAVO | 2,3% | 13,3% | 9,1% | |
| HAVO | 11,6% | | 9,1% | |
| | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|--|
| HAVO/VWO | 11,6% | 26,7% | 3% | |
| VWO | 25,6% | 31,1% | 18,2% | |
| Totaal aantal adviezen | 43 (+10) | 45 (+2) | 33 (-12) | |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● 2020 / 2021 ● 2021 / 2022 ● 2022 / 2023

6.4 Heroverwegingen

Eindtoets vergeleken met schooladvies 2022 / 2023

| | aantal | percentage | |
|--------------------------------------|-----------|------------|--|
| Eindtoets gelijk aan schooladvies | 12 | 38,7% | |
| Eindtoets onder schooladvies | 10 | 32,3% | |
| Eindtoets boven schooladvies | 9 | 29% | |
| Totaal aantal eindtoetsadvies | 31 | | |

Heroverwegingen en bijgestelde adviezen 2022 / 2023

| | aantal | percentage | |
|----------------------|--------|------------|--|
| Heroverwegingen | 9 | 100% | |
| Bijgestelde adviezen | 2 | 22,2% | |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Analyse en conclusies

Schooljaar 2022-2023:

9 van de 31 kinderen scoren met de eindtoets boven het gegeven schooladvies, wat een percentage is van 29%. Bij een percentage hoger dan 20% kan de conclusie getrokken worden dat een school wellicht niet kansrijk adviseert. Van de 9 heroverwegingen heeft 22% een bijgesteld advies gekregen. Conclusie hieruit is dat het goed is als school de infographic mee te nemen die gaat over kansrijk adviseren en met elkaar bepalen welke stappen hierin nog genomen kunnen worden. Hierbij is het goed om de gegevens uit de paragraaf Vervolgsucces mee te nemen.

6.5 Vervolgsucces

Plaats in VO t.o.v. het schooladvies in 2019 / 2020

| | VO leerjaar 1 | VO leerjaar 2 | VO leerjaar 3 | |
|-------------------------------------|---------------|---------------|---------------|--|
| | 20 / 21 | 21 / 22 | 22 / 23 | |
| Gelijk | 82% (27) | 70% (23) | 41% (13) | |
| Gelijk (meervoudig advies) | 0% (0) | 0% (0) | 25% (8) | |
| Opstroom (meervoudig advies) | 0% (0) | 0% (0) | 13% (4) | |
| Volledig opstroom | 3% (1) | 9% (3) | 13% (4) | |
| Afstroom | 15% (5) | 21% (7) | 9% (3) | |

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview

Plaats in VO-3 t.o.v. het schooladvies in 2019 / 2020

| | Gelijk | Gelijk | Opstroom | Conform advies | |
|--------------------|--------|-------------------|----------|----------------|--|
| <i>Norm</i> | | Meervoudig advies | | 75% | |
| Percentages | 41% | 25% | 13% | 78% | |

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview

● norm behaald ● norm niet behaald

Analyse en conclusies

Schooljaar 2022-2023:

Het percentage kinderen met een enkelvoudig en meervoudig advies dat in VO3 nog gelijk is, is 66%. Van kinderen die een meervoudig advies krijgen is 13% in VO3 opgestroomd. Deze beide percentages vallen onder 'conform advies'. Daarmee hebben we de norm behaald.

Toch is het goed om te kijken naar het percentage dat in VO3 is opgestroomd (13%) of is afgestroomd (9%). Het is interessant te weten of hierin opvallendheden te zien zijn, zoals bijvoorbeeld opstroom/afstroom vindt vooral plaats tussen VMBO-K en VMBO-T.

7 Leerlingen

7.1 Inleiding

7.2 Leerlingaantallen

Aantal leerlingen op school

| Schooljaar | Peildatum | Aantal | |
|-------------|------------|--------|-------|
| 2019 / 2020 | 01-02-2020 | 301 | (-26) |
| 2020 / 2021 | 01-02-2021 | 301 | (0) |
| 2021 / 2022 | 01-02-2022 | 301 | (0) |
| 2022 / 2023 | 01-02-2023 | 279 | (-22) |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Analyse en conclusies

We zien een terugloop in leerlingen over de afgelopen jaren. Hoe kan dit worden verklaard?

- Grote groepen 8 van meer dan 40 leerlingen hebben de school verlaten
- Er waren veel verhuizingen naar buiten Rhenen, bijvoorbeeld naar de nieuwbouwwijken bij Veenendaal
- Voor jonge gezinnen is de koop van een huis in Rhenen op dit moment financieel veelal niet haalbaar, vanwege de hoge huizenprijzen (weinig instroom door verhuizingen naar Rhenen). Daarentegen vergrijs de buurt waar de school in staat.

In kalenderjaar 2023 is de verwachte instroom van 4-jarigen hoger dan het voorgaande jaar en ligt weer boven de 30. Het aantal aanmeldingen neemt de laatste tijd opvallend toe. Prognoses geven een ontwikkeling aan die weer gaat richting de 300 leerlingen.

8 Actiepunten 2022-2023

| Hoofdstuk / paragraaf | Actiepunt | Prioriteit |
|-----------------------|--|------------|
| Rekenen en Wiskunde | Groep 3: Inzet van de oefenboeken die bij de nieuwe methode horen, naast methode aandacht voor halveren en verdubbelen richting einde schooljaar | hoog |
| | Groep 4: Inzetten van de software en vraagstelling van Cito | hoog |
| | Schoolbreed: inzet van kladschrift, rekentaal benoemen tijdens instructie, basisvaardigheden automatiseren, aandacht en oefenen van redactiesommen | gemiddeld |
| | Groep 5 en 6: Inzetten van automatisering en vraagstelling van Cito | hoog |
| Begrijpend lezen | Vanaf groep 3: Meer gebruik maken van "slimme teksten" | gemiddeld |
| | Vanaf groep 5: Aandacht voor onderdeel: "wat zou de schrijver bedoelen/willen bereiken met de tekst". | gemiddeld |
| | Schoolbreed: Het afnemen van een begrijpend lezen analyse bij kinderen die opvallend scoren | gemiddeld |
| | Groep 6 van 2023-2024: inzetten SBD materiaal en veel aandacht voor modellen/instructie | hoog |
| Spelling | Schoolbreed: Elke dag 5 woorden dictee inzetten | hoog |
| | Schoolbreed: Inzetten van bewegend leren bij spellinglessen | hoog |
| | Schoolbreed: Inzetten remediërende map 'extra spellingbegeleiding' | gemiddeld |
| | Schoolbreed: specifieke spellingsafspraken die bij alle groepen uitval laten zien (zoals jager-bakker) veel herhalen | hoog |
| Technisch lezen | Groepen 5-8: Consequent iedere week Ralfi lezen volgens het vastgestelde protocol zoals vermeld in de onderwijskaart. | gemiddeld |
| | Schoolbreed: Leesbevordering door te werken met een leesvraag (bijv. in tweetallen bespreken hoe de hoofdpersoon eruit ziet) | gemiddeld |
| | Schoolbreed: Wekelijks boekpromotie en aandacht voor leesplezier. Blijven stillezen in de klas (dagelijks). | gemiddeld |
| | Groepen 5-8: Schrijver in beeld inplannen zodat kinderen kennis maken met verschillende soorten boeken. | gemiddeld |